

## Содержание программ и аннотацией с указанием специфики программ.

### Характеристика учреждения, контингента детей, воспитывающихся в МАДОУ (количество групп, режим работы ДОУ).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №47 «Дельфин» основано в 1990г., имеет государственный статус – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Мытищинский муниципальный район Московской области» в лице Главы муниципального района.

Лицензия Министерства образования Московской области: Серия А, № 275297, от 03.02.2012г., срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия РО МО №1001717, от 11.04.2008г.

Адрес: 141006, Московская обл., г. Мытищи, Олимпийский пр.-т д.28 к.2,

телефон: 583- 46- 91; (факс):586 – 33 - 62

Центр посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Фактическая численность контингента воспитанников в **2011 -2012** учебном году составила — **262** ребенка.

#### **В детском саду функционирует 10 возрастных групп:**

- 1 группа – 1-я младшая ( от 2 до 3 лет);
- 1 группа – 2-я младшая (от 3 до 4 лет);
- 3 группы – средние (от 4 до 5 лет);
- 2 группы – старшие ( от 5 до 6 лет);
- 3 группы – подготовительные (от 6 до 7 лет) .

Из них 4 группы для детей с нарушениями речи 49 детей.

#### **Сведения о квалификации педагогических кадров.**

Заведующий учреждения – Кожемяко Галина Ивановна, имеет высшую квалификационную категорию.

Заместители заведующей по направлениям:

1 - заместитель заведующей по ВМР;

1- заместитель заведующей по безопасности

1-заместитель заведующей по административно - хозяйственной части .

#### **Кадровое обеспечение:**

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%.

В учреждении работают:

- количество педагогов (общее) – 37 (0,14 на одного воспитанника)

(в т.ч. узкие специалисты: учитель-логопед - 2, музыкальный руководители - 3, педагог-психолог -1),

- младшие воспитатели – 10

- медицинский персонал – 3(врач, медсестра, медсестра бассейна)

- вспомогательный персонал – 20 (повара - 3, рабочий по кухне - 2, уборщица – 3,кладовщик – 1,грузчик – 1, кастелянша – 1, рабочий по стирке и ремонту белья – 3, рабочий по комплексному обслуживанию здания – 2, сторож –3, дворник - 1)

#### **Квалификация и профессиональное образование педагогов.**

Высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов (38%);

I квалификационную категорию 3 педагога ( 8 %);

II квалификационную категорию 10 педагогов (27 %);

без категории 10 педагогов (27%).

Образование педагогических работников:

высшее педагогическое имеют	<u>12</u> человек (32%),
среднее специальное дошкольное	<u>15</u> человек (40%).
среднее специальное	<u>5</u> человек (14%),
среднее	<u>5</u> человек (14%).

В ДООУ систематизирован процесс непрерывного повышения квалификации и совершенствования профессионального мастерства педагогов.

#### ***Распределение персонала по возрасту:***

Количество педагогов (общее) – 37 человек (100%)

моложе 30 лет – 3 человека (8 %)

30-40 лет – 12 человек (32 %)

40-50 лет – 10 человек (27 %)

50– 55 лет – 9 человек (24 %)

Старше 55 – 3 человека (9 %)

#### ***Распределение персонала по стажу:***

Количество педагогов (общее) – 37 человек (100%)

от 0 до 3 лет – 3 человек (8 %)

от 3 до 10 лет – 8 человек (22 %)

от 10 до 15 лет – 15 человека (40 %)

от 15 до 25 лет – 8 человек (22 %)

свыше 25 лет – 3 человека (8 %)

В учреждении особое внимание уделяется анализу контингента семей воспитанников, который не однороден по составу, по социальному статусу, целям, приоритетам в воспитании.

#### ***Категория семей воспитанников МДОУ следующая:***

семьи полные - 154 семьи (59 %),

неполные семьи – 80 семей (30 %),

многодетные семьи – 28 семей (11 %).

Около 73 % родителей являются рабочими и служащими.

**Основная общеобразовательная программа** (далее Образовательная программа, Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №47 «Дельфин» г.Мытищи Московской области является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Образовательной программы МАДОУ №47 «Дельфин» является:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы и условиям её реализации дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23.11.2009г.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГТ. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. №91).
- Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №2106 от 28.12.2010г.)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры и развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Содержание** Образовательной программы МАДОУ №47 «Дельфин» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с основными **дидактическими принципами**, а именно:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

**Ведущими целями** Образовательной программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- трудовой;
- познавательно-исследовательской;
- продуктивной;
- музыкально-художественной;
- чтения.

Для достижения целей Образовательной программы первостепенное значение имеют **следующие задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Возможность реализации Программы** обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие высококвалифицированного потенциала в ДОУ;
- материально-техническое оснащение МАДОУ №47 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- создание образовательно-развивающей среды, предполагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов ДОУ, микрорайона.

### ***Содержание образовательного процесса.***

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г., а также дополнительными программами:

1. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
  2. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше
  3. «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
  4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.
  5. «Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой.
  6. «Научите ребенка плавать» Е.М.Ерофеева.
  7. Программно-методический комплекс «КИД/МАЛЫШ» М.Ю.Горвиц
  8. «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой.
  9. «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой;
- и иные программы нового поколения, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе лично-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Цели и задачи деятельности МАДОУ №47 «Дельфин» по реализации Образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей и социума.

**Цель Программы** – обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса, как основы повышения качества дошкольного образования. Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив МАДОУ №47 решает следующие задачи:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Экспериментальная деятельность по внедрению новых вариативных форм дошкольного образования.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Деятельность МАДОУ ЦРР №47 «Дельфин» ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:**

- Физкультурно-оздоровительное.
- Художественно-эстетическое.
- Коррекция речи и психоречевое развитие, социально-психологическая реабилитация ребенка.

В ходе реализации данных направлений решаются следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
3. Осуществление необходимой коррекции недостатков речи и психоречевого развития ребенка.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям ( законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
5. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»), которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Особенности осуществления образовательного процесса отличают организационные, национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания образования каждой образовательной области («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью, обеспечивает соединение образовательных областей в единое целое. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положена система лексических тем, которая обеспечивает:

- «проживание ребенком дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе ознакомления с каждой темой;
- возможность реализации принципа построения Программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть лексических тем повторяется в каждом следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком, при ознакомлении с темой).

Содержание Программы в полном объеме реализуется в:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

### **Образовательная программа МАДОУ состоит из двух частей:**

1. Обязательная часть.
2. Вариативная часть.

**Обязательная часть** Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Обязательная часть включает в себя:

- раздел «Организация режима пребывания детей в ДОУ».
- раздел «Организация деятельности по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- раздел «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей»: «Физическая культура», «Здоровье», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество».
- раздел «Содержание работы с детьми раннего возраста»;
- раздел «Содержание коррекционной работы»;
- раздел «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы».

**Вариативная часть** Программы отражает:

- наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;

- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Также в вариативной части представлена система **дополнительного образования** в МАДОУ ЦРР №47 (кружковая работа), включающая в себя: творческие кружки, кружки по подготовке к школе, физическому развитию детей.

В Образовательной программе также отражена *экспериментально-инновационная деятельность* учреждения (с 2011г. ведется работа по теме «Организационно-педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни», которая включает в себя 4 этапа включительно до 2015г. ).

**Время**, необходимое для реализации Программы, составляет 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

**Объем** обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а в вариативной части 20% общего объема Программы.

Программа предполагает исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из основных итоговых результатов освоения Программы.

В качестве адекватных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
